

**Plan działań w ramach projektu grupowej mobilności uczniów
w roku szkolnym 2026/2027**

W roku szkolnym 2026/2027 realizowany jest projekt programu Erasmus+ Edukacja Szkolna, Akcja 1 – mobilność uczniów we współpracy z Agrupamento de Escolas D. Filipa de Lencastre, Lizbona, Portugalia.

W celu optymalnej realizacji umowy nr 2026-1-PL01-KA121-SCH-000423354, w projekcie weźmie udział 10–12 uczniów klasy 7, z możliwością uzupełnienia grupy uczniami klasy 8 zgodnie z zasadami rekrutacji określonymi w regulaminie. Ze względu na międzyrocznikowy charakter grupy partnerskiej w wybranych działaniach projektowych realizowanych w szkole uczestniczyć będą również uczniowie klas 4–5.

Efektem końcowym zrealizowanego projektu jest blog „*The Teenage Lifestyle on Both Sides of Europe*”, prezentujący wyniki wspólnych działań, obserwacji i badań uczniów szkół partnerskich dotyczących stylu życia, codziennych wyborów i nawyków młodych ludzi w Polsce i Portugalii. Realizacja projektu przyczyni się do wzrostu samoświadomości uczniów oraz ich wewnętrznej motywacji do nauki i rozwoju, w szczególności w obszarze kompetencji językowych, cyfrowych i społecznych oraz umiejętności tworzenia wypowiedzi pisemnych. Materiały powstające podczas kolejnych działań będą sukcesywnie publikowane na blogu projektu.

Koordynator projektu: Krystyna Izdebska

Opiekunowie projektu: Krystyna Ciesielska, Marlena Kowalewska-Kozubek

Działania i zadania realizowane w uczniowskim zespole projektowym zakładają:

1. **Country Poster Challenge – discover your partner** - promocja projektu wśród społeczności szkolnej (październik)
 - prezentacja kraju, regionu szkoły partnerskiej w formie plakatu/ gazetki ściennej (kl.7) oraz prezentacji cyfrowej z quizem (kl.8) (**deadline 16th October**)
 - spotkanie online z partnerską grupą uczniów i ich nauczycielami
2. **Teenage Lifestyle** – budowanie samoświadomości i motywacji wewnętrznej, rozpoznawanie własnych potrzeb, mocnych stron i obszarów rozwoju (październik-listopad)
 - **What matters in my life? – najpierw poznaję siebie:** lekcja wychowawcza pomagająca odkryć i nazwać obszary codzienności
 - **Survey From Me to Us:** dwujęzyczne/wspólne polsko-portugalskie narzędzie badawcze (baza danych do późniejszych porównań) - uczniowie wypełniają ankietę, w której część pytań wynika z zajęć z wych., część z celów edukacyjnych projektu
 - **Our Lifestyle in Numbers – Purda & Lisbon:** analiza wyników ankiety (Co jest dla nas ważne? Co łączy młodszych i starszych? Czym różnią się Purda i Lizbona?) - uczniowie wybierają kilka najciekawszych wniosków, opracowują wykresy/infografiki i gromadzą materiał do bloga
3. **Our everyday choices – food & physical activity investigation:** świadome wybory zdrowotne; kompetencje matematyczne, językowe i badawcze (listopad–grudzień)
 - **What's on our plate?** – obserwacja szkolnej stołówki i/lub przekąsek (Ile jedzenia zostaje? Co? Dlaczego? Czy wiek ma znaczenie? Co przynosimy w kanapnikach?)
 - **Move Your Break!** – pilotażowa obserwacja sposobu spędzania przerw szkolnych i poziomu aktywności uczniów (Gdzie spędzamy przerwy? Co podczas nich robimy? Jak dużo się ruszamy?)

- analiza danych „before”, porównanie wyników młodszych i starszych uczniów oraz, w miarę możliwości, wyników Purda–Lisbon
- opracowanie wyników w formie artykułu/infografiki na blog projektu
- 4. **Mobility in Purda – different ages, one team (14-18th December)**
 - mieszane polsko-portugalskie (i starsi-młodzi) zespoły konfrontują wyniki wcześniejszych badań z rzeczywistością: obserwacje, rozmowy, krótkie wywiady, materiał foto/video
 - regularne zajęcia w szkole + element ruchowy/sportowy
 - zajęcia popołudniowe i czas wolny uczniów w Purdzie
 - Gietrzwałd jako *Place that Matters* (Czy miejsca związane z wiarą mają dziś jeszcze znaczenie dla młodych ludzi?): historia miejsca, jego znaczenie dla lokalnej społeczności i współczesne postrzeganie przez młodych ludzi
 - praktyczne posługiwanie się językiem angielskim, samodzielność, kompetencje społeczne i cyfrowe, aktywność fizyczna
- 5. **Zajęcia wspierające realizację projektu (październik - marzec)**
 - **English in Action** – przygotowanie do prawdziwej komunikacji: przedstawienie siebie, zadawanie pytań, reagowanie, prośenie o wyjaśnienie, small talk, wywiad, oprowadzanie partnera, instrukcje podczas gry (n-l j.angielskiego)
 - **Me – You – Team** – samodyscyplina, dotrzymywanie zobowiązań, odpowiedzialność za zadanie, słuchanie, rozwiązywanie drobnych konfliktów, szacunek, jak być liderem bez dominowania, jak pomóc młodszemu bez wyręczania go (psycholog, pedagog, wychowawca)
 - **Creative Filming Lab** – kadr, światło, stabilne ujęcie, dźwięk, krótki scenariusz, wywiad, B-roll, montaż, napisy, prawa do wizerunku i muzyki (kurs zewnętrzny)
- 6. **From experience to story (part 1):** opracowanie materiałów z mobilności w Purdzie, tworzenie wypowiedzi pisemnych (styczeń)
 - jak z notatek, danych, zdjęć i nagrań stworzyć atrakcyjny wpis blogowy (j. polski)
 - refleksja nad własnym doświadczeniem (zaj. z wychowawcą)
 - tworzenie i publikowanie treści cyfrowych: struktura wpisu, łączenie tekstu, fotografii, infografiki i materiału filmowego, zasady bezpiecznej publikacji i prawa autorskiego (informatyka)
 - pierwsze pełne wpisy na blog *The Teenage Lifestyle on Both Sides of Europe*,
 - współredagowanie bloga z uczniami szkoły partnerskiej oraz publikacja wspólnych materiałów w języku angielskim
- 7. **Our Life, Our Choices – can we change anything?:** budowanie sprawczości, motywacji wewnętrznej i odpowiedzialności; kształtowanie świadomych wyborów i współpracy (styczeń-luty)
 - na podstawie wcześniejszego badania uczniowie wskazują jeden realny obszar do poprawy w szkole, np. marnowanie jedzenia, jakość przekąsek albo ruch
 - zespoły młodszych i starszych proponują rozwiązania, wybierają możliwe do wdrożenia działanie i czuwają nad jego realizacją, np. ograniczenie marnowania żywności, poprawa jakości przekąsek lub pilotaż aktywnych przerw „Move Your Break!” inspirowanych dobrymi praktykami poznanymi podczas mobilności Erasmus+ w Finlandii (codzienne przerwy na świeżym powietrzu / przerwy ruchowo-taneczne)
 - obserwacja i ocena wpływu podjętego działania na samopoczucie, aktywność i gotowość uczniów do dalszej nauki
- 8. **Mobility in Lisbon – Teenage Lifestyle: up close (15–19th March)**
 - mieszane polsko-portugalskie zespoły konfrontują wyniki wcześniejszych badań z rzeczywistością: obserwacje, rozmowy, krótkie wywiady, materiał foto/video
 - regularne zajęcia w szkole + element ruchowy/sportowy
 - zajęcia popołudniowe i czas wolny uczniów w dużym mieście

- Fatima* jako *Place that Matters* (Czy miejsca związane z wiarą mają dziś jeszcze znaczenie dla młodych ludzi?): historia miejsca, jego znaczenie dla lokalnej społeczności i współczesne postrzeganie przez młodych ludzi
*w miarę możliwości organizacyjnych
- praktyczne posługiwanie się językiem angielskim, samodzielność, kompetencje społeczne i cyfrowe, aktywność fizyczna
- 9. **From experience to story (part 2):** opracowanie materiałów z Lizbony, tworzenie wypowiedzi pisemnych (marzec-kwiecień)
 - refleksja nad własnym doświadczeniem (zaj. z wychowawcą)
 - kolejne pełne wpisy na blog *The Teenage Lifestyle on Both Sides of Europe*,
 - współredagowanie bloga z uczniami szkoły partnerskiej oraz publikacja wspólnych materiałów w języku angielskim
- 10. **Did anything change? – check again:** wpływ projektu na motywację, nawyki, kompetencje językowe/cyfrowe i współpracę (kwiecień/maj)
 - powtórzenie wybranych elementów ankiety/badania „before”,
 - porównanie wyników i wspólna refleksja,
 - BEFORE–AFTER: końcowy wpis na blog,
 - dane do ewaluacji projektu.

„Project Passport” – paszport uczestnika

5-stronicowy zeszyt uczestnika, który towarzyszy uczniowi od października do maja:

- My starting point (po lekcji „What matters in my life?”)
- What surprised me about Portugal?
- What changed after meeting our partners?
- My challenge
- My final reflection